



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BILANGAN
BULAT DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GARIS BILANGAN
DI KELAS IV B SDN 1 GETASAN
KECAMATAN DEPOK KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**PUTRI LISTIYANI
NIM 58471322**

**JURUSAN PGMI - FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Putri Listiyani. NIM 58471322. **KUALITAS BUKU “UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BILANGAN BULAT DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GARIS BILANGAN DI KELAS IV B SDN 1 GETASAN KECAMATAN DEPOK KABUPATEN CIREBON”**. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri, Juli 2012.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya prestasi belajar matematika siswa materi bilangan bulat kelas IV B SDN 1 Getasan, ditunjukan dengan kurang aktif siswa, kurang mempunyai keberanian, dan guru dalam mengajar masih menggunakan media yg umum dalam pembelajaran matematika sehingga ank merasa jenuh dalam pembelajaran, maka dilaksanakan penelitian ini untuk mencari jalan keluar dari permasalahan tersebut.

Tujuan penelitian terdiri dari dua bagian, yakni: pertama untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran matematika materi bilangan bulat dengan menggunakan media garis bilangan dikelas IV B SDN 1 Getasan Kecamatan Depok Kabupaten Cirebon. Kedua untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bilangan bulat dengan menggunakan media garis bilangan dikelas IV B SDN 1 Getasan Kecamatan Depok Kabupaten Cirebon

Penelitian dilakukan pada siswa kelas IV B SDN 1 Getasan yang berjumlah 29 siswa dengan masa penelitian 2 bulan terhitung mulai tanggal 05 April – 05 Juni 2012 dengan alokasi waktu 70 menit (2 jam pelajaran) setiap pertemuan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan tehnik pengamatan, wawancara dan observasi untuk kualitatif, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil tes. Setelah data diperoleh kemudian data dianalisis dengan menggunakan tehnik presentase.

Berdasarkan hasil penelitian peningkatan prestasi belajar siswa mata pelajaran Matematika pokok bahasan bilangan bulat dengan menggunakan media garis bilangan di kelas IV B setelah tindakan dari siklus I memiliki ketuntasan belajar sebesar 69%. Pada siklus II ketuntasan belajar yang diperoleh sebesar 90%. Hasil observasi rata-rata aktivitas siswa setiap siklus mendapat kemajuan yang signifikan, yaitu 8,8 yang menjawab opsi Ya, rata-rata 1,2 yang menjawab Tidak pada siklus I dan 9,6 yang menjawab Ya, rata-rata 0,4 yang menjawab Tidak pada siklus II. Dan hasil wawancara dengan siswa kelas IV B SDN 1 Getasan mengalami peningkatan, dimana awalnya siswa merasa kesulitan dan tidak menyukai matematika dalam pembelajaran matematika materi bilangan bulat. Tetapi setelah menggunakan media garis bilangan siswa merasa antusias mengikuti proses pembelajaran materi bilangan bulat dan sejak saat itu mereka menyukai matematika karena menurut mereka matematika bukan lagi pelajaran yang membosankan.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena hanya dengan taufik dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta pengikutnya sampai akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menghanturkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Maksun Mukhtar, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Aceng Jaelani, M. Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Drs. H. Tamsik Udin, M. Pd, Pembimbing I.
5. Syibli Maufur, M. Pd, Pembimbing II.
6. Ibu Ngatini, Kepala SDN 1 Getasan Kecamatan depok Kabupaten Cirebon.
7. Ibu Hesti Diah Istiningrum, Wali Kelas IV B SDN 1 Getasan Kecamatan dpok kabupaten Cirebon.
8. Siswa kelas IV B SDN 1 Getasan Kecamatan Depok Kabupaten Cirebon
9. Ayahanda Abdul Hamid, Ibunda Udjum, dan keluarga tercinta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

10. Rekan-rekan yang senasib dan seperjuangan

Penulis menyadari didalam penyusunan skripsi ini terdapat karangan-karangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Kekurangan dan kekeliruan yang terdapat dalam skripsi ini sepenuhnya tanggung jawab penulis.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan masyarakat akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan khasanah ilmu pengetahuan dan kemajuan aktiivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juli 2012

Putri Listiyani



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR DIAGRAM.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumsan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat penelitian.....	5
E. Kerangka Berfikir	6
F. Hipotesis	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Upaya Guru	10
B. Pembelajaran Matematika	10
C. Prestasi Belajar	13
D. Media pembelajaran Matematika	19
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	29
A. Metode Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Kondisi Umum Wilayah Penelitian.....	31
D. Langkah-Langkah Penelitian	32
E. Instrumen Penelitian	33
F. Analisis Data.....	34
G. Prosedur penelitian.....	34
H. Desain penelitian.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Gambaran Setting.....	39
B. Uraian Materi Secara Umum.....	40
C. Hasil penelitian Tindakan.....	41
D. Deskripsi Keseluruhan Data.....	49
E. Pembahasan	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	viii
LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

3.1 Jadwal Pelaksanaan penelitian	31
3.2 Instrumen Penelitian.....	34
4.1 Hasil Prasiklus Siswa	39
4.2 jadwal Pelaksanaan Siklus I.....	42
4.3 Klasifikasi Nilai Siswa Siklus I	44
4.4 Aktifitas Siswa Siklus I.....	44
4.5 Refleksi Siklus I.....	45
4.6 jadwal Pelaksanaan Siklus II.....	46
4.7 Klasifikasi Nilai Siswa Siklus II	48
4.8 Aktifitas Siswa Siklus II	48
4.9 Refleksi Siklus II.....	49



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

1.1 Kerangka Berfikir.....	9
2.1 Garis Bilangan.....	23
3.3 Tahap penelitian Tindakan Kelas.....	37



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR DIAGRAM

4.10 Hasil Tes Keseluruhan Siklus	49
4.18 Aktivitas Siswa Keseluruhan Siklus	50



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus.....	54
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Prasiklus	56
4. Lembar Evaluasi Prasiklus	60
7. Nilai Evaluasi Prasiklus	61
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	62
9. Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	67
10. Lembar evaluasi Siklus I.....	70
11. Nilai Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	71
12. Lembar Observasi Siklus I.....	72
13. Tabel Aktifitas Siswa Siklus I.....	72
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	75
15. Kisi-Kisi Soal Siklus II	80
16. Lembar evaluasi Siklus II	83
17. Nilai Prestasi Belajar Siswa Siklus II	84
18. Lembar Observasi Siklus II.....	85
19. Tabel Aktifitas Siswa Siklus II	86
20. Absensi Siswa Kelas IV B SDN 1 Getasan	88
21. Pedoman Wawancara	90
22. Hasil Wawancara	91



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan, menanamkan nilai dan sikap kepada siswa di sekolah agar dapat mengembangkan potensinya (Pupung Fathurrahman, 2010:43). Melihat definisi guru diatas, guru memiliki beban tugas yang sangat berat, maka guru mempunyai peran yang penting dalam proses pembelajaran.

Guru mempunyai peranan yang luas baik disekolah, dirumah, dan masyarakat. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh (Tamsikudin, 2011: 75) bahwa peranan guru merupakan keseluruhan perilaku yang harus dilakukan guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang guru. Melihat definisi peranan guru diatas, jelaslah guru memiliki peran tidak hanya mengajar tapi mendidik siswa tapi juga membimbing dan memotivasi siswa.

Guru dalam proses pembelajaran memiliki berbagai macam upaya agar siswanya mendapat nilai yang baik. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh (Alya Qonita, 2009: 829) bahwa upaya adalah usaha, ikhtiar untuk mencapai suatu maksud. Jadi upaya yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran salah satunya dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), menyiapkan bahan ajar, mengatur kelas, mengatur tempat duduk anak, dan menggunakan metode pembelajaran. Tapi terkadang guru melupakan salah satu hal yang sangat penting yaitu menggunakan alat



bantu pembelajaran atau media pembelajaran agar siswa mudah memahami apa yang disampaikan oleh guru.

Media pembelajaran diartikan sebagai semua benda yang menjadi perantara dalam terjadinya pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh (Edi Baskoro, 2008: 15) bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan informasi yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan seseorang sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan. Berdasarkan fungsinya media dapat berbentuk alat peraga dan sarana, namun dalam kesehariannya kita tidak terlalu membedakan antara alat peraga dan sarana. Dapat disimpulkan semua benda yang digunakan sebagai alat dalam pengajaran matematika kita sebut alat peraga matematika.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa selama ini guru melaksanakan pembelajaran matematika dimateri bilangan bulat masih menggunakan media yang konvensional yaitu guru hanya menjelaskan materi dengan menggunakan catatan di papan tulis sehingga ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan bahkan ribut sendiri, yang akhirnya siswa itu tidak memahami dan mengerti apa yang telah dijelaskan oleh guru. Dengan menggunakan media garis bilangan, penyampaian materi bilangan bulat pembelajaran akan lebih menarik karena siswa akan lebih fokus melihat bagaimana cara penggunaan media itu pada materi bilangan bulat. Setelah guru mendemonstrasikannya beberapa siswa maju untuk mencoba menghitung bilangan bulat dengan media tersebut.



Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SDN 1 Getasan Kecamatan Depok Kabupaten Cirebon di peroleh data wawancara dengan guru kelas IV B, diperoleh data dengan rata-rata nilai ulangan mata pelajaran matematika pada materi bilangan bulat di semester 2 pada tahun ajaran 2010-2011 adalah 5,8 sedangkan KKMnya adalah 6,0

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi masalah

Dari uraian pada latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan penelitian sebagai berikut:

- a. Rendahnya keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika
- b. Kurangnya konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran
- c. Kurangnya keberanian siswa dalam bertanya
- d. Kurangnya kecekatan siswa dalam menghitung operasi bilangan bulat
- e. Rendahnya respon siswa terhadap pertanyaan guru
- f. Rendahnya prestasi belajar siswa
- g. Media yang digunakan masih konvensional

2. Pembatasan masalah

Untuk menghindari meluasnya pembahasan maka penulis merasa perlu untuk memberikan batasan terhadap masalah tersebut. Adapun batasannya adalah sebagai berikut:

- a. Media pembelajaran yang menjadi materi ini penelitian adalah media garis bilangan merupakan salah satu alat yang unik yang digunakan



guru yang memudahkan siswa dalam memecahkan permasalahannya dalam operasi bilangan bulat.

- b. Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai setelah diadakannya tes formatif atau ulangan harian.

3. Pertanyaan penelitian

Agar penelitian ini lebih terarah maka masalah penelitian dipertajam dengan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

- a. Bagaimana prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi bilangan bulat dengan menggunakan media garis bilangan dikelas IV B SDN 1 Getasan?
- b. Bagaimana aktifitas siswa terhadap pembelajaran matematika materi bilangan bulat dengan menggunakan media garis bilangan dikelas IV B SDN 1 Getasan?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media garis bilangan dalam pembelajaran matematika materi bilangan bulat di kelas IV B SDN 1 Getasan?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan di atas, maka penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada pembelajaran matematika materi bilangan bulat dengan menggunakan media garis bilangan dikelas IV B SDN 1 Getasan.



2. Untuk mengetahui aktifitas siswa pada penggunaan media garis bilangan pada pembelajaran matematika materi bilangan bulat dikelas IV B SDN 1 Getasan.
3. Untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media garis bilangan pada pembelajaran matematika materi bilangan bulat dikelas IV B SDN 1 Getasan.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pendidik dalam upaya meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas IV B.

2. Secara Praktis

- a. Bagi guru

Penelitian ini bermanfaat untuk masukan bagi guru kelas IV B SDN 1 Getasan untuk memilih dan menggunakan media pembelajaran sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar matematika

- b. Bagi siswa

Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan prestasi belajar dalam pelajaran matematika.

- c. Bagi sekolah

Penelitian ini bermanfaat untuk dapat meningkatkan mutu sekolah dilihat dari peningkatan prestasi belajarnya.

- d. Bagi peneliti



Penelitian ini akan memberi pengalaman berharga dan wawasan yang baru.

E. Kerangka Pemikiran

Upaya adalah usaha, ikhtiar untuk mencapai suatu maksud (Alya Qonita, 2009: 829). Jadi, upaya yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran salah satunya dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), menyiapkan bahan ajar, mengatur kelas, mengatur tempat duduk anak, dan menggunakan metode pembelajaran dan media pembelajaran.

Prestasi adalah hasil yang dicapai (dari yang dilakukan, dikerjakan dan sebagainya) atau hasil dari suatu kegiatan (Alya Qonita, 2009. 528). Selain itu, (Slameto, 2003: 54) prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yang dapat digolongkan menjadi dua jenis yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Yang termasuk faktor intern ada 3 faktor yaitu: faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor ekstern dipengaruhi oleh 3 faktor juga yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.

Proses pembelajaran harus dipandang sebagai suatu stimulus atau rangsangan yang dapat menantang peserta didik untuk merasa terlibat atau berpartisipasi dalam aktivitas pembelajaran. Dengan penggunaan media pembelajaran diharapkan siswa dapat ikut aktif dalam proses pembelajaran.

Berlangsungnya proses pembelajaran mencakup komponen pendekatan dan berbagai media pengajaran yang dikembangkan dalam proses tersebut.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tujuan utama diadakannya proses belajar adalah demi terciptanya tujuan pembelajaran. Seperti dikutip di muka bahwa pembelajaran matematika bertujuan untuk mengembangkan kreatifitas dan daya nalar siswa. Karena itu, diperlukan media, metode, strategi dan pendekatan pembelajaran yang tepat.

Media pembelajaran adalah suatu media yang memuat pesan-pesan tertentu, yang dirancang untuk mencapai tujuan tertentu pula (Rudi Susilana, 2009: 6). Oleh karena itu, media pembelajaran disebut juga sebagai perantara (medium). Garis bilangan adalah sebuah garis yang berisi bilangan yang terdiri dari bilangan positif dan negatif yang dilengkapi dengan boneka sebagai wayangnya (sukayati, 2009: 48). Dari pengertian diatas dapat ditarik kesimpulan media garis bilangan adalah sebuah perantara dalam pembelajaran berupa garis yang berisi bilangan yang terdiri dari bilangan positif dan negatif dan terdapat boneka untuk wayang dalam memudahkan menyelesaikan materi bilangan bulat.

Kegunaan media garis bilangan yaitu dapat digunakan untuk penanaman konsep tentang letak suatu bilangan bulat pada garis bilangan, penjumlahan dan pengurangan dua bilangan bulat melalui peraga dengan pendekatan gerak. Penggunaan media garis bilangan dapat membantu siswa dalam proses penerimaan informasi atau materi bilangan bulat di kelas. Sehingga bisa dikatakan penggunaan media garis bilangan dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran matematika materi bilangan bulat.

Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus. Pada tahap perencanaan peneliti mendesain pembelajaran dengan membuat RPP, mempersiapkan



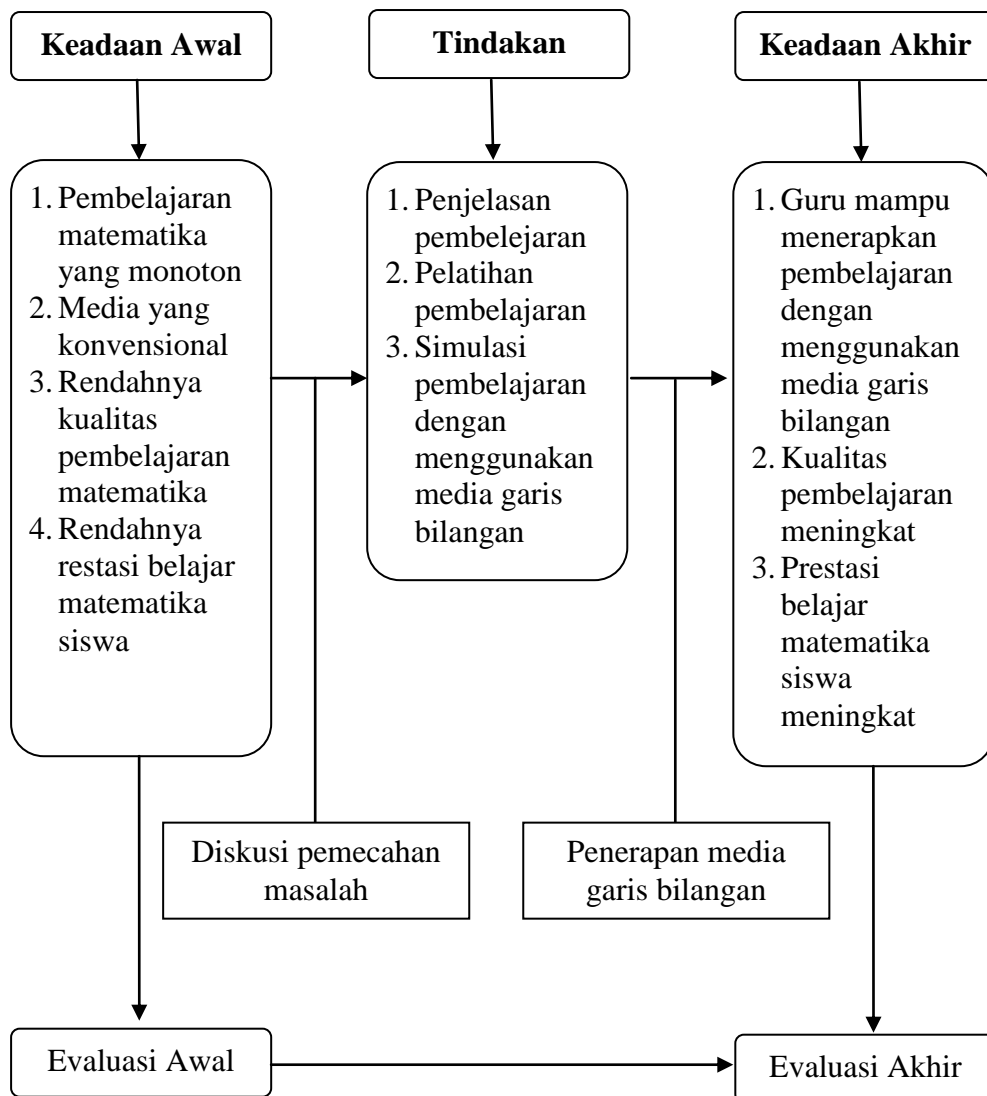
lembar observasi, menyiapkan lembar observasi, menyiapkan lembar wawancara, menyiapkan lembar evaluasi, dan menyiapkan media garis bilangan yang digunakan. Kemudian pada tahap tindakan melaksanakan desain pembelajaran dengan menggunakan media garis bilangan. Pada tahap observasi peneliti mengisi lembar observasi. Kemudian melakukan tindakan dan observasi lalu melakukan refleksi untuk mengetahui tindakan yang peneliti lakukan.

Adapun bagan penelitian dapat dilihat dari tabel kerangka berfikir di bawah ini:



Gambar 1.1

Kerangka berfikir



F. Hipotesis Tindakan

Jika guru menggunakan media garis bilangan maka dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa materi bilangan bulat di kelas IV B SDN 1 Getassan Kecamatan Depok Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Alya, Qanita. 2009. *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pendidikan Dasar*. Bandung: PT Indah Jaya Adi Pratama
- Asrori, Muhammad. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Wacana Prima
- Baskoro, Edi Prio. 2008. *Media Pembelajaran*. Cirebon: Penerbit Swagati Press
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Fathurrahman, Pupuh. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama
- Ghony, Djunaedi. 2009. *Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan*. Malang: UIN Malang
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Heruman. 2007. *Model pembelajaran Matematika DI Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembang profesi Guru*. Jakarta: PT Rajawali Press
- Mustakim, Burhan. 2010. *Ayo Belajar Matematika Untuk SD dan MI Kelas IV*. Yogyakarta: Pusat Perbukuan DEPDIKNAS
- Prabawanto, Sufyani. 2006. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press
- Raharjo, Hendri. 2009. *Suplemen Multimedia berbasis Komputer*. Cirebon: CV Pangger
- Rasyid, Harun. 2009. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV Wacana Prima
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.

Bandung: CV Alfabeta

Suharjono. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara

Sukayati. 2009. *Pemanfaatan Alat Peraga Matematika Dalam Pembelajaran Di SD*. Yogyakarta: DEPDIKNAS

Susilana, Rudi. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima

Suwangsih, Erna. 2006. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press

Suyadi. 2010. *Panduan penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: DIVA Press

Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta; Raja Grafindo Persada

Tamsikudin. 2011. *Sosiologi Pendidikan*. Cirebon: Aksara Satu Publishing